

ESTUDIO SOBRE POBLACIÓN GRADUADA VINCULADA AL COLEGIO DE PROFESIONALES EN CIENCIAS POLÍTICAS

Informe final

Responsables: Vanessa Beltrán Conejo y Jesús Guzmán Castillo
26 de febrero 2021

Este informe expone los principales resultados de la actividad de investigación inscrita en el proyecto de extensión docente, ED-3311, "Programa de educación permanente y continua de la ECP" que tenía como objetivo, la construcción de un sistema de información y una estrategia institucional de vinculación con las personas graduadas de esta unidad académica. La formulación de esta actividad se enmarcó en el objetivo 19 del "Compromiso de mejora" que establece la necesidad de inscribir una actividad de investigación que indague en "las condiciones del mercado laboral para la población egresada y graduada del plan de estudios vigente (al momento de redactar este compromiso, el plan de estudios vigente era el del 2002).

Los resultados de este estudio enriquecerán la capacidad de la ECP de vincular a su población graduada como una de las beneficiarias de los programas de educación permanente y continua que se desarrollan desde el ED-3311. Además, la información recabada permitirá mejorar las propuestas de actividades de educación que realiza la escuela en función de las áreas de interés de actualización que señalen las personas graduadas participantes de esta investigación.

El informe consta de dos partes: en una primera sección se señalan los principales resultados de la consulta telefónica en noviembre del 2020 a población graduada de la ECP, vinculada al CPRI. Estos datos se complementan con información proveniente de la radiografía laboral 2019, publicada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en el 2020 y algunos de los hallazgos extraídos del estudio realizado por el Profesor Lhiam Vega en el marco del proyecto ED-3311, partir del informe entregado el 20 de enero del 2020. La articulación del sistema de información que integra los resultados de la encuesta con lo que ya se había avanzado desde el CPRI se adjunta como un segundo producto de esta actividad. En la segunda sección, se plantean algunas propuestas de cara a una estrategia de vinculación ECP-CPRI que integra los resultados de la consulta y plantea líneas de cooperación posibles en el marco del convenio en trámite.

Agradecemos a las personas estudiantes que realizaron el trabajo de campo y supervisión de la consulta telefónica, al CPRI que financió este proceso, y al CIEP-UCR que facilitó el recurso humano y técnico para la realización del proceso. El proceso de consulta no hubiese sido posible sin el apoyo en la coordinación y financiamiento de parte del CPRI. Extendemos un especial agradecimiento a la estudiante Larissa Álvarez y el estudiante Jesús Sáenz, que apoyaron en el trabajo sobre la base de datos de la encuesta y la construcción del informe final.

Diseño de la propuesta de trabajo: objetivos y componentes

A partir de conversaciones con docentes de la Escuela de Ciencias Políticas, y la Presidenta del Colegio de Profesionales en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, se diseñó una propuesta de trabajo para actualizar el sistema de información sobre población colegiada y sentar las bases para una segunda fase de trabajo que incluya la consulta a población egresada de la ECP, no necesariamente colegiada.

Objetivo de la propuesta:

Construir un sistema de información y los insumos para una estrategia institucional de vinculación entre la Escuela de Ciencias Políticas y la población graduada y egresada de esta unidad académica

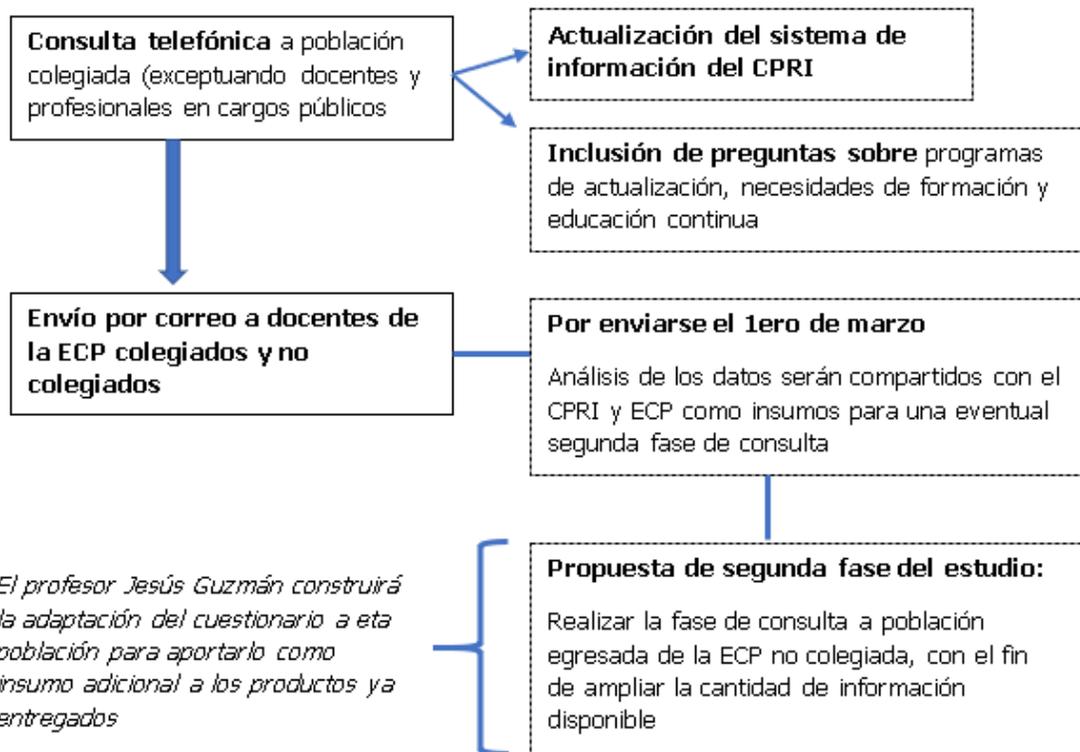
Componentes, fases y productos realizados:

Fase	Producto esperado
1. Elaboración de un sistema de información sobre población egresada y graduada en CP que se encuentren colegiadas y colegiados	Diseño de un sistema de información sobre población graduada y/o egresada de la ECP que esté colegiada Informe de diagnóstico sobre situación de población graduada y egresada de la ECP
2. Construcción de una estrategia de vinculación entre la ECP y su población egresada y graduada	Insumos para la estrategia de vinculación con población graduada y egresada de la ECP

Realización del sondeo para la actualización del sistema de información y recopilación de datos sobre población egresada de la ECP

La fase de consulta incluyó una primera consulta dirigida a población egresada, vinculada al CPRI y una segunda fase que incluye la construcción del sistema de información actualizado con base en los resultados del sondeo, y el envío de un cuestionario por correo electrónico a docentes de la ECP colegiados y no colegiados.¹ Los resultados analizados en este informe corresponden a la primera fase de consulta realizada de manera telefónica en el mes de noviembre del 2020.

Hoja de ruta para el desarrollo de las siguientes fases:



Los resultados presentados a continuación obedecen a la primera parte del estudio, correspondiente a la consulta a población colegiada con base en los datos del sistema de información que facilitó el CPRI.

¹ Ver sección de "Recomendaciones" al final del informe.

Primera parte: Análisis de resultados sobre el perfil académico y laboral de población graduada de la ECP

En el mes de noviembre de 2020, el **Colegio de Profesionales y Relaciones Internacionales** y la **Escuela de Ciencias Políticas** de la Universidad de Costa Rica realizaron una consulta a **las personas politólogos colegiadas**, con el fin de obtener información básica sobre su formación académica, su vida laboral y sus preferencias de actualización profesional. Para ello, se realizó un censo para las personas colegiadas graduadas de Ciencias Políticas, que son un total **de 630**, pudiendo realizar un total de **321 llamadas**. El restante de encuestas pendientes se realizará vía correo electrónico, ya que son personas que no fue posible contactarlas por llamada, o indicaron que la realizarían por esta vía. Al momento de construir este informe no habíamos recibido respuesta a estos correos; en el momento en que se actualicen los resultados, desde la coordinación de la actividad se actualizarán los datos requeridos a través del sistema de información que será entregado al Colegio de Profesionales en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

Como insumos adicionales, en este informe se citan los resultados de dos estudios previos que, si bien tienen alcances metodológicos distintos, podrían servir de insumo para una siguiente fase de exploración de las percepciones de la población graduada, y de la construcción de una estrategia de vinculación entre la ECP y el CPRI.

Metodología:

El diseño del cuestionario para la consulta fue construido de manera colectiva por representantes de la Escuela de Ciencias Políticas y el Colegio de Profesionales en Ciencias Políticas (CPRI). Las preguntas tenían como objetivo actualizar los datos del sistema de información que ya tiene el Colegio y complementarlos con nuevos datos

sobre necesidades de actualización y formación que identifica la población entrevistada. Dentro de las limitaciones de este primer sondeo, se encuentra el hecho de que solo se consultó a población colegiada, contrario a lo que sucede en los otros dos estudios mencionados. Para una siguiente fase, se sugiere ampliar la población entrevistada a las personas egresadas que no necesariamente estén colegiadas.

Cuadro 1. Resumen metodología de la consulta telefónica

Coordinación de la actividad de investigación	Vanessa Beltrán Conejo Jesús Guzmán Castillo (ad-honorem)
Coordinación de la fase de consulta telefónica	Jesús Guzmán Castillo
Supervisión de la consulta telefónica	Sharon Camacho
Diseño del cuestionario	Escuela de Ciencias Políticas en conjunto con el Colegio de Profesionales en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
Sistematización de la información	Jesús Sáenz y Jesús Guzmán Castillo
Construcción de informe	Vanessa Beltrán Conejo y Jesús Guzmán Castillo con apoyo de Jesús Sáenz y Larissa Álvarez
Población consultada	321 personas de 630 personas que tiene la base de datos del CPRI (50,9%)
Fechas de la consulta y horarios	16 al 25 de noviembre 2020
Modalidad de entrevista	Telefónica

Fuente: Escuela de Ciencias Políticas, UCR, noviembre 2020.

Además de recurrir al sondeo ya mencionado, este informe complementa los datos con aquellos que se extraen del informe presentado por el Profesor Lhiam Vega (que proviene de un estudio realizado en el año 2020), y la Radiografía Laboral presentada por el CONARE en el año 2020 (con datos del 2019). Si bien se trata de estudios con características, enfoques y alcances metodológicos distintos, nos parece importante articular los datos de estos tres documentos como insumos para pensar una estrategia de vinculación ECP-CPRI. De esta manera, se mencionan algunos datos de interés provenientes de estos otros estudios, dejando claro que esta información no se relaciona directamente con la que se registra en el sistema de información actualizado entre el CPRI y la ECP (que da origen al presente

informe). La siguiente tabla, muestra las principales diferencias de estos estudios, que serán retomadas a lo largo de este informe.

Cuadro 2. Áreas de diferencia entre los resultados de la Radiografía Laboral 2019 (CONARE), la consulta telefónica (ECP-CPRI) y el estudio presentado por el Profesor Lhiam Vega (ECP)

Área	Estudio del CONARE	Consulta telefónica	Informe presentado por el Prof. Lhiam Vega
Muestra (personas)	-	321 Población colegiada	19
Ocupación	-	86,92%	42,1%
Desocupación	6,5%	13,08%	57,9%
Tiempo en emplearse	16 meses	-	Entre 3 y 6 meses
Empleo en Gobierno Central	27,9%	61,87% (sector público)	0%
Empleo en inst. autónomas	22,5%		5 personas
Empleo en academia	-	3,24%	1 persona
Empleo en ONG	-	4,68%	-
Empleo en sector privado	32,6%	25,9%	4 personas
Empleo autónomo o liberal	0%	-	2 personas
Empleo en "otros"	17,1%	4,32%	-

Fuente: Escuela de Ciencias Políticas, feb. 2021.

Perfil académico:

- **Edad de la población entrevistada y año de graduación**

Cuadro 3. Distribución por edad de la población consultada

Edad	Cantidad	Porcentaje
20-30	65	20.24
30-40	109	33.95
40-50	56	17.44
50-60	61	19.00
60-70	27	8.41
70-80	3	0.93

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

Cuadro 4. Año de graduación del bachillerato en Ciencias Políticas

Año	Cantidad	Porcentaje
1970-1975	1	0.31
1975-1980	6	1.89
1980-1985	9	2.83
1985-1990	21	6.62
1990-1995	43	13.56
1995-2000	24	7.57
2000-2005	39	12.30
2005-2010	48	15.14
2010-2015	72	22.71
2015-2020	54	17.03

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

Tal y como lo indica el cuadro 2, la mayoría de la población consultada se encuentra en el rango de edad entre los 30 y los 40 años (33.95%), mientras que las edades comprendidas entre los 20 y los 30 años (20.24%), y los 50 y 60 años (19.00%) representa el segundo y tercer grupo de población entrevistada. De la totalidad de personas consultadas, solo 3 personas se encuentran entre el rango de edad de los 70-80 años. En cuanto al año de graduación del bachillerato en Ciencias Políticas, 72 personas afirman haberse graduado entre los años 2010-2015 y 54, entre los años 2015-2020.

- **Bachillerato en otra disciplina**

Cuando se les consultó sobre si tenían un **bachillerato en otra carrera**, además del obtenido en Ciencias Políticas, **79.44%** afirmaron no tenerlo, mientras que el **20.56%** señalan que sacaron ese mismo grado en otra disciplina. La disciplina del **Derecho**, es la más escogida por las personas que complementan su formación en Ciencias Políticas con otro bachillerato (33.33%), mientras que **Administración de Empresas** (12.12%) y **Periodismo** (6.06%) ocupan el segundo y tercer lugar, respectivamente. Otras carreras como Administración Pública (4.55%) Antropología (3.03%) y Ciencias de la Comunicación Colectiva (3.03%) también fueron escogidas como complementarias, aunque representan un porcentaje menor. El resto de las opciones reportaron un porcentaje de 1.52% cada una. Estas opciones incluyen disciplinas del área de las Ciencias Sociales, Nutrición, Salud Ambiental e Ingenierías.

- **Licenciatura en Ciencias Políticas y-o en otras disciplinas**

De la totalidad de las personas consultadas, un **52,96%** afirmó haber sacado el grado de **licenciatura en Ciencias Políticas**, mientras que un **47.04%** señaló **no tenerlo**. Tal y como se observa en el cuadro 4, en los últimos 15 años (**2005-2020**) se reporta la **mayor cantidad de personas graduadas** con licenciatura en la carrera.

Cuadro 5. Año de graduación de personas con Licenciatura en Ciencias Políticas

Año	Cantidad	Porcentaje
1975-1980	6	0.31
1980-1985	9	2.83
1985-1990	21	6.62
1990-1995	43	13.56
1995-2000	24	7.57
2000-2005	39	12.30
2005-2010	48	15.14
2010-2015	72	22.71
2015-2020	54	17.03

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

Un **86.29%** no reporta una licenciatura en otra carrera, mientras que un **13.71%** sí. De las personas que reportaron haber estudiado licenciatura en otra carrera, nuevamente **Derecho resulta ser la opción más escogida** (34,09%), y las opciones de **Relaciones Internacionales** (15.91%), Administración de Empresas (9.09%) y Ciencias de la Comunicación Colectiva (4.55%) ocupan el segundo, tercero y cuarto lugar. Otras carreras vinculadas al área de Economía y Finanzas, así como de Artes, otras Ciencias Sociales y Educación han sido escogidas para estudiar una licenciatura complementaria, aunque en todas las opciones se registra a penas un 2.27%.

En esta parte, nos parece importante recuperar algunas percepciones recabadas anteriormente por el profesor Lhiam Vega, en torno a la posibilidad de sacar o no el grado de licenciatura. En el cuestionario que él circula entre población graduada, pregunta por las razones que motivan a sacar este grado académico en Ciencias Políticas. Dentro de las respuestas registradas, sobresale el hecho de que sea **requisito para algunos trabajos (sobre todo en el sector público), o porque amplía el panorama de la oferta laboral al ser un grado más especializado que el bachillerato. Es decir, la totalidad de respuestas consignadas registran el vínculo entre una mayor especialización como sinónimo de mejores oportunidades laborales.**

Según la consulta telefónica realizada entre la ECP-CPRI, contrario a lo que sucede con la licenciatura en Ciencias Políticas, la mayoría de las personas consultadas **no cuenta con grado de maestría en esta disciplina** (93.15%) y solo un 6.85% sí. Es importante mencionar que de la población que cuenta con maestría en Ciencias Políticas, el **68,18% de las personas se graduó del Posgrado Centroamericano** en esta disciplina que ofrece la Universidad de Costa Rica, y otras opciones del exterior como las que ofrecen la Universidad de Chile, la Fundación Internacional para Iberoamérica de Administración, la Universidad de Nueva York y Salamanca solo reportan un 4.55%, que corresponde solo a una mención entre la población consultada.

Al consultar sobre **otra maestría cursada**, el porcentaje de personas que afirmó haberlo hecho aumenta a un **40.81%**, aunque la mayoría (59.19%) no cuenta con una maestría en otra disciplina. En este rubro se reportan otras universidades públicas y privadas del país en los primeros lugares: La Universidad de Costa Rica agrupa el 18.94% de los casos, la Universidad Nacional el 9.85%, y la Universidad Estatal a Distancia el 7.58%. Otras universidades como la Universidad Latina, FLACSO-Costa Rica y la Universidad de Las Américas también reportan menciones, aunque en menor cantidad. El resto de centros de estudio, nacionales e internacionales solo fueron mencionadas en una ocasión.

Tal y como se muestra en el cuadro 6, al momento de escoger una **maestría en otra disciplina**, las personas optan por el área de la **Administración de Empresas (9.85%)** por encima del resto de alternativas. Otras disciplinas que fueron mencionadas son en temas vinculados a desarrollo, comercio, educación seguridad, comunicación y mercadeo, aunque en estos casos no reportaron más de una mención cada una.

Cuadro 6. Área de otra maestría

Área	Cantidad	Porcentaje
Administración de Empresas	13	9.85
Administración Pública	10	7.85
Administración de proyectos	7	5.30
Derechos Humanos	6	4.55
Gerencia de Proyectos	6	4.55
Relaciones Internacionales	6	4.55

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

El cuadro 6 muestra que la mayor cantidad de personas que realizó una maestría en otra disciplina optaron por las que se relacionan con el ámbito de la formación profesional en áreas relacionadas con la administración.

El último nivel de posgrado por el que se consultó fue **el doctorado**, en el que solo un **0.62%** de las personas consultadas afirmaron haberlo realizado en el área de ciencias políticas. Al consultar sobre la realización de un doctorado en otra área, 2,8% de las personas entrevistadas afirmaron que habían obtenido este grado

académico en otra disciplina. La totalidad de personas consultadas que obtuvo este grado académico en otra área reportó haber estudiado en alguno de los programas que ofrecen las distintas universidades del país.

Perfil laboral:

En lo que refiere a la situación laboral de las personas graduadas de la carrera de Ciencias Políticas, destaca que **un 86.92% informa encontrarse trabajando**, frente a un 13,08% que reporta no hacerlo; no obstante, es preciso puntualizar que un **21,79% de quienes se encuentran empleados lo están en un puesto no relacionado con la carrera**, en contraposición al 78,21% que sí labora en un empleo relacionado con las Ciencias Políticas.

Según se constata en el trabajo desarrollado por el profesor Lhiam Vega, las dos principales razones que **dificultan el empleo** son **la falta de experiencia laboral (41,7%) y la baja demanda de profesionales en Ciencias Políticas (33,3%)**. A este respecto, la radiografía laboral de 2019 elaborada por CONARE indica que **una persona profesional en Ciencias Políticas tarda en promedio 16 meses en encontrar un empleo**. Con respecto a los medios por los cuales se consiguió el trabajo el CONARE (2019) afirma que el principal factor **fue Contactos con un 66,9%, detrás un 20,9% de Ferias y anuncios; finalmente un 12,2 Emprendedurismo**.

Como factores que influyen a la hora de contratación de un Politólogo el CONARE (2019) rescata que un 73,6% afirma que fue la recomendación de una persona, un 72,1% disponibilidad horaria, un 68,2% el grado académico, un 62% la experiencia laboral previa, 51,9% ya conocían su trabajo; y un 51,2% carrera en la que se graduó.

Otro hallazgo pertinente de señalar, a partir de los resultados de la consulta telefónica, se muestra en el cuadro 7 y corresponde al hecho de que las personas graduadas de Ciencias Políticas muestran una **tendencia mayoritaria hacia el empleo en instituciones de carácter público: 61,87% se encuentran**

vinculadas a este sector, mientras que el empleo en el sector privado asciende a un 25,9%. El empleo en ONGs (4,68%), el empleo en la Academia (3,24%) y otros (4,32%) se mantienen como opciones minoritarias en ese sentido.

Cuadro 7. Sector de trabajo de personas graduadas en Ciencias Políticas

Condición	Porcentaje
Sector público	61,87%
Sector privado	25,9%
ONG	4,68%
Academia	3,24%
Otros	4,32%

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

Como refuerzo a este aspecto, la radiografía laboral de CONARE reporta que un 77% **del trabajo en la carrera es asalariado, mientras que alrededor del 10,4% es independiente**. Asimismo, el salario promedio de una persona profesional de Ciencias Políticas es cercano a los novecientos mil colones: **más precisamente, 898.840 colones**. A pesar de esta situación, en el estudio que realiza el profesor Vega, se recopila que **únicamente un 10% asegura trabajar a tiempo completo**, mientras que un 40% lo hace un cuarto de tiempo, un 30% medio tiempo y un 20% tres cuartos de tiempo.

De manera complementaria se tiene que **el 60% de las personas encuestadas acumula menos de un año de laborar en su puesto de trabajo actual**.

En cuanto a los puestos de trabajo, volviendo a los resultados de la consulta telefónica, se tiene que **el más frecuente es el de asesor (16,73%)**, seguido de otros como **director (8%), jefatura (7,64%), coordinador (6,91%), docente (5,45%), analista (4,73%), asistente (4,73%), consultor (4,73%), investigador (4,36%), profesional (4%)** y otros que individualmente representan porcentajes menores de personas ocupadas en puestos relacionados con Ciencias Políticas. Estos datos se complementan con los de los lugares de trabajo en que se emplean a profesionales de la carrera, ya que **el principal nicho en este**

punto es la Asamblea Legislativa -en la cual labora el 11,31% de personas consultadas-, seguida de **la Universidad de Costa Rica (6,19%) y el MIDEPLAN (4,01%)**. Si se observan las instituciones autónomas, excluyendo las universidades, se tiene que conjuntamente agrupan el 10,52% del empleo en personas graduadas de la carrera, cosa que las pone a un nivel similar de la Asamblea Legislativa. Una situación parecida se encuentra con los diferentes **gobiernos locales** en los que se emplean a personas politólogas, ya que suman en conjunto alrededor del **6,51% de la muestra**, lo cual también los incluye dentro de los principales destinos de las personas graduadas.

Según la consulta llevada a cabo por el Profesor Vega, a la hora de consultar por las habilidades adquiridas en la formación universitaria, específicamente en la Escuela de Ciencias Políticas, las personas encuestadas en ese momento aseguraron de manera unánime que **durante la carrera se proporcionan los conocimientos teóricos adecuados sobre la disciplina**, de la misma forma que se percibe de manera amplia una formación adecuada en lo que refiere al trabajo en equipo, capacidad para redactar documentos e informes y capacidad para la investigación, tal cual se observa en el **cuadro 8**. Sin embargo, se resiente por parte de las personas encuestadas **una deficiencia en lo que respecta al manejo de un segundo idioma, la capacidad creativa e innovadora, la capacidad de hablar en público y expresarse de forma entendible, así como el manejo de programas informáticos básicos**, ya que menos de la mitad asegura haber recibido una formación adecuada en estos puntos.

En una próxima consulta, se recomienda profundizar en esta línea, como insumo para la evaluación del plan de estudios vigente en la Escuela de Ciencias Políticas.

Cuadro 8. Habilidades que las personas graduadas consideran que la Escuela de Ciencias Políticas promueve de forma adecuada, según el estudio del Prof. Lhiam Vega

Habilidad	Porcentaje
Conocimientos teóricos de la disciplina	100%
Capacidad para trabajar en equipo	84,2%
Capacidad para redactar documentos e informes	84,2%
Capacidad para la investigación	84,2%
Capacidad para identificar, plantear y.... *(no queda clara la idea completa)	73,7%
Conocimientos prácticos de la disciplina	68,4%
Capacidad de continuar aprendiendo	63,2%
Capacidad para tomar decisiones	52,6%
Manejo de programas informáticos básicos	36,8%
Capacidad de hacerse entender al expresarse	31,6%
Capacidad de hablar en público	31,6%
Capacidad creativa e innovadora	21,1%
Manejo de un segundo idioma	5,3%

Fuente: Escuela de Ciencias Políticas, UCR, enero 2020.

Si se comparan los resultados del cuadro 8 con los obtenidos en el cuadro 9, se observa una serie de asuntos a destacar. Uno de ellos es que la capacidad para **trabajar en equipo es una habilidad que la Escuela de Ciencias Políticas contribuye a desarrollar de manera satisfactoria en el estudiantado de la carrera** y posteriormente es útil en el mundo laboral una vez se finalizan los estudios. Pero en lo que refiere a la capacidad de expresarse en público y hacerse entender al expresarse, se observa un desfase entre la necesidad percibida para realizar el trabajo de un profesional de Ciencias Políticas y el éxito obtenido en fomentarlo adecuadamente en las aulas.

Fenómeno similar se observa en **el manejo de programas informáticos básicos: la mitad de las personas consultadas que tienen un empleo consideran que es una habilidad necesaria para su trabajo**, pero en contraste solo el 36,8% afirma tener una formación adecuada en ese sentido.

Cuadro 9. Habilidades que las personas empleadas consideran útiles para su trabajo, según el estudio del Prof. Lhiam Vega

Habilidad	Porcentaje
Capacidad para trabajar en equipo	70%
Capacidad de hacerse entender al expresarse	60%
Capacidad de hablar en público	60%
Manejo de programas informáticos básicos	50%
Capacidad para tomar decisiones	50%
Capacidad para la investigación	50%
Capacidad para identificar, plantear y.....	50%
*(no queda clara la idea completa)	
Capacidad para redactar documentos e informes	50%
Conocimientos teóricos de la disciplina	40%
Conocimientos prácticos de la disciplina	40%
Capacidad de continuar aprendiendo	40%
Capacidad creativa e innovadora	40%
Manejo de un segundo idioma	10%

Fuente: Escuela de Ciencias Políticas, UCR, noviembre 2020.

Otro asunto que también conviene reseñar es el relacionado con el tipo de trabajo en el que se desempeñan los profesionales en Ciencias Políticas. Al consultarles en el marco de la iniciativa ECP-CPRI, **casi el 90% de las personas encuestadas aseguran que su empleo es multidisciplinario o interdisciplinario**, en contraste con el 5,02% que asegura tener un trabajo estrictamente disciplinario, como se muestra en el cuadro 10.

Cuadro 10. Tipo de trabajo de las personas encuestadas

Tipo de trabajo	Porcentaje
Multidisciplinario o interdisciplinario	89,96%
Disciplinario	5,02%
No responde	5,02%

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

Dichos números pueden observarse también a la luz de la forma de trabajo en la que las personas graduadas desarrollan sus labores, datos que se recopilan en el cuadro 11. En ese sentido, quienes aseguran desarrollar su trabajo de forma meramente individual corresponden al 8,49% de las personas consultadas. En contraste, **el 45,02% reporta que su trabajo se realiza en equipo**, mientras que el **46,49% asegura que de ambas formas**.

Cuadro 11. Forma de trabajo de las personas encuestadas

Tipo de trabajo	Porcentaje
De las dos formas	46,49%
En equipo	45,02%
Individualmente	8,49%

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

Necesidades de la población consultada:

Al final de la consulta telefónica, se le preguntó a las personas entrevistadas sobre las necesidades que identificaban en el ámbito laboral, académico y-o de formación profesional. Este tema se abordó a través de dos preguntas, una que indagaba en las necesidades que consideran que son importantes al momento del ejercicio profesional y otra, que buscaba identificar las necesidades que ellas y ellos tienen en términos más personales.

Si bien este apartado es retomado por el componente de vínculo externo remunerado, nos parece importante retomar algunos datos que se extraen de estas

preguntas y que dan cuenta de elementos de mejora que pueden alimentar el vínculo de cooperación ECP-CPRI.

Cuadro 12. Áreas en donde se identifican necesidades por parte de las y los entrevistados

Área	Subárea	Número de personas
Académicas		16
Actualización profesional		26
Colegio		10
Coyuntura		14
Habilidades blandas		137
Idiomas		19
Laboral		163
Recreativa		6
Temática	Administración General	6
	Administración Pública	4
	Brechas digitales	1
	Comunicación	4
	Derecho	5
	Derechos Humanos	2
	Derechos de las mujeres	1
	Diseño Gráfico	1
	Economía	3
	Estadística	12
	Finanzas	9
	Física	1
	Fotografía	1
	Gobiernos Locales	1
	Grupos comunitarios	1
	Informáticas	29
	Instituciones democráticas	1
	Matrices	1
	Monitoreo de medios	1
	Negociación	8
	Networking	3
	Proyectos	7
	RAC	4
	RRII	1
	RRPP	3
	Seguridad	1

Fuente: Consulta telefónica, ECP/CPRI noviembre 2020.

El cuadro 12 da cuenta de que las personas consultadas consideran que la experiencia laboral y el manejo de las habilidades blandas son las áreas de mayor importancia al momento del ejercicio profesional. En términos específicos sobresale el subárea de la **estadística**, y los **estudios informáticos** como temas que son

valorados en el mercado laboral de las personas profesionales en Ciencias Políticas. Temas como negociación y finanzas también fueron mencionados, aunque en menor medida que los demás.

Al consultar a la población sobre **necesidades más allá del ámbito profesional** y-o académico, las respuestas fueron muy variadas. Sin embargo, muchas personas señalaron la importancia de generar **procesos de acompañamiento** más cercanos al momento del egreso de la carrera y entrada al mercado laboral. Dentro de estas se sugieren procesos de formación en emprendedurismo, **habilidades blandas**, destrezas de comunicación y manejo de información entre otras. Fueron también mencionados los procesos de **actualización profesional, comunicación política**, formación temática en aspectos estadísticos, de análisis de coyuntura, manejo de software especiales, entre otros.

Cobra relevancia de esta pregunta, la amplitud de opciones en el ámbito de las "habilidades blandas" que la gente sugiere: manejo de la presión, comunicación asertiva, redacción, trabajo en equipo, liderazgo y empatía son algunas de las mencionadas. En varias ocasiones se mencionan aspectos relacionados con la construcción de **bolsas de empleo** y canales de divulgación interinstitucionales para la inserción laboral de las y los profesionales en Ciencias Políticas.

Segunda parte: Insumos para la construcción de una estrategia de vinculación ECP-CPRI que responda a los intereses de las-os colegiados

A partir de los resultados presentados anteriormente, se abren múltiples posibilidades de cooperación entre la ECP-UCR y el CPRI que partan del conocimiento del perfil de la población graduada y las necesidades académicas, profesionales y personales que se reportan en el sistema de información. A continuación, se señalan algunos componentes clave que pueden ser incorporados al momento de articular iniciativas de cooperación entre ambas instancias.

Componentes:

Divulgación de resultados del estudio y vínculo entre la ECP y el CPRI

Se propone que, de cara al planteamiento de una segunda fase de consulta, se realice una fase de socialización de los resultados presentados entre la comunidad de Ciencias Políticas, articulando: publicaciones periódicas en **redes sociales** de ambas instancias, con mensajes clave sobre el perfil académico y profesional de las personas consultadas, **foros virtuales** de presentación de resultados, y divulgación a través de **correos electrónicos institucionales**.

Además, nos parece importante que, dentro de este componente, se genere material informativo sobre el **convenio marco** que articula la relación de trabajo entre la ECP-CPRI. Material gráfico sobre qué es el Colegio Profesional, de qué se encarga, por qué es importante articular con la ECP, son algunas propuestas de cara al desarrollo de este componente.

Algunos mensajes clave que se extraen del estudio

- Aspectos metodológicos de la consulta: cómo se hizo, a cuántas personas se consultó, sobre qué temas giró el cuestionario

- Perfil académico: valor del grado de licenciatura, otras disciplinas que las personas escogen para complementar su formación, realización de posgrado (maestrías y doctorados)
- Perfil laboral: pueden generarse varias publicaciones sobre las posibilidades que ofrece el **mercado laboral** para una persona politóloga, articulando **los datos del estudio** (tipo de trabajo, cargo, salario [según datos del CONARE], etc) con **testimonios** de personas profesionales que se encuentren insertos en el mercado laboral.
- Áreas de formación valoradas en el mercado laboral: según las percepciones de las personas entrevistadas

Articulación de procesos de formación y actualización profesional a través del componente de vínculo externo remunerado

Las respuestas de las últimas preguntas del estudio dan cuenta de una amplia necesidad de procesos de formación permanente y actualización profesional sobre los cuales se puede construir una oferta de cursos, seminarios, o capacitaciones de manera conjunta entre el CPRI-ECP. Para ello, los insumos que aporte el componente de vínculo externo remunerado serán fundamentales.

Los procesos que giran en torno a temas específicos, como utilización de herramientas estadísticas, por ejemplo, puede complementarse con procesos de capacitación en habilidades blandas, una de las necesidades más mencionadas en el estudio. Para esto puede consultarse el informe presentado por el componente de Vínculo Externo Remunerado que señala que:

“de las respuestas aportadas por las personas agremiadas se demuestra un importante interés en capacitarse. El 87.9% así lo indicó. Prevalece como opción el horario nocturno para esta capacitación (75,9%) lo cual es necesario para tomar en cuenta a la hora de planificar y ofrecer las ofertas, así como de empatar los horarios de las personas docentes.

Sobre la modalidad para acceder a la formación prevalece en casi un 100% la suma entre la modalidad mixta (54,3%) y la modalidad virtual (43,6%).” (Escuela de Ciencias Políticas, 2021).

Recomendaciones y próximos pasos a seguir:

Al completarse esta actividad de investigación se cuenta con la actualización de un sistema de información sobre población graduada útil, tanto para el CPRI como para la ECP. Tal y como se mencionó al inicio del documento, este estudio se recomienda que se aborde como una primera fase de recopilación de información, que puede extenderse próximamente a la población egresada que no necesariamente está colegiada aún. Como compromiso adicional, el profesor Jesús Guzmán aceptó formular un cuestionario que quedará para ser aplicado en esta segunda fase, en el momento en que la ECP lo considere conveniente. Además, la entrega que se realiza de la base de datos que alimenta el sistema de información está adaptada para que pueda ser constantemente actualizada por el CPRI y consultada por las autoridades de la ECP. Como parte de esta actualización, queda pendiente añadir los datos que se recopilen de la consulta a docentes colegiados que se enviará por correo electrónico el lunes primero de marzo.

Se recomienda, tanto al CPRI como la ECP socializar los resultados de este proceso, incluyendo los que recopiló el componente de Vínculo Externo Remunerado, a cargo de los docentes Marinela Córdoba y Miguel Gamboa. Creemos que el posicionamiento público de la alianza entre el Colegio y la Escuela de Ciencias Políticas es clave en el fortalecimiento de la comunidad nacional de politólogos y politólogas. Aunado a esto, la existencia de un convenio marco, de próxima aprobación por la Oficina Jurídica de la Universidad de Costa Rica, se convierte en una herramienta que facilita la coordinación de acciones conjuntas en los ámbitos de la formación continua, la investigación, actualización, docencia y acción social.

Dentro del proceso de socialización se sugiere no solo la publicación de resultados del informe, sino también, que, de parte del CPRI se estimule a la población agremiada actualizar constantemente su información para ampliar y mantener actualizado el sistema de datos que se está entregando adjunto a este informe.