

## Opciones de evaluaciones

- Diarios de doble entrada.
- Glosarios, simulaciones, wikis.
- Juegos utilizando plataformas.
- Infografías. Análisis de caso.
- Autoetnografía y la construcción de los datos propios para el análisis social y político del fenómeno de desigualdad de género.
- Articular las lecturas con el dato propio de su vida.
- Tener un rubro de citación y para redacción y ortografía.
- Reseñas de las sesiones.
- Exámenes, evaluaciones cortas (quiz) y análisis aplicados.
- Programas de radio.
- Evaluaciones de corte reflexivo: un editorial de un periódico ficticio.
- Películas para análisis de caso. El estudiantado tiene que construir ejemplos.
- Capacidad de resumen, de síntesis y desarrollo de argumentos.
- Enseñar cómo redactar, cómo montar y cómo organizar un argumento para un ensayo.
- Capacidad de abstracción, conectar autores y tener herramientas para analizar.
- Canción que relacionen con la clase (muro virtual).
- Reflexión semanal sobre lo que está pasando en el curso.
- Un podcast, un ensayo o un trabajo para presentación en grupo en la clase.
- Porcentaje "a descubrir" de un 5% en la lectura del programa del curso.

## Proyecto de Docencia:

La enseñanza de las Ciencias Políticas en la Universidad de Costa Rica: la utilización de diferentes formas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

ECP Escuela de  
Ciencias Políticas

# CLAVES PARA CONSTRUIR UNA RÚBRICA POLITOLÓGICA

PROYECTO DE  
DOCENCIA  
PD-CP-2399-2020

Coordinadora:  
M.Sc. Evelyn Hernández Ortiz

## Elementos de las rúbricas

- Para mí parte de una rúbrica tiene que ver con la claridad en las preguntas formuladas de una asignación.
- Lo que hago con la evaluación es que desarmo un poco la forma en la cual yo les hago devolución y la forma en que eso se convierte en números.
- Una cosa son los comentarios y la devolución que uno hace, en la cual yo intento ser tan riguroso como puedo. Y después las notas es intentar calificar el nivel de esfuerzo y atención que le pusieron al trabajo.
- La evaluación tiene que estar muy aparejada con los objetivos específicos de los cursos. Que la evaluación no sea nada más un aspecto aislado de comprobación de los contenidos sustantivos o de los temas de los cursos, sino que realmente aporten en la otra vía de lograr que los objetivos específicos sean cumplidos.
- La devolución la hago con control de cambios. En las instrucciones viene una tabla con el valor de cada una de las cosas que yo espero. También viene una columna de observaciones, para justificar qué es lo que faltó o porqué es que no tuvieron 10. Al final, un promedio de cada uno de estos, se hace una conversión regla de 3 con el valor porcentual de la asignación.
- La rúbrica y el balance que uno hace, entre más sistemático, firme y objetivo pueda ser, mejor, porque eso hace que sea en condiciones de equidad. Además, te permite una devolución cualitativa que en realidad lo que hace es abrir un espacio de diálogo.
- Crear una rúbrica consiste en un proceso de aprendizaje, incluyendo las fallas propias que esto implica, y durante dicho proceso uno va encontrando sus estrategias para ir complementando esas fallas.

En colaboración con el personal docente de la Escuela de Ciencias Políticas

## Consejos en la creación de una rúbrica

- Tenemos que pensar en rúbricas apropiadas para las distintas modalidades.
- El criterio subjetivo es difícil de precisar. No es una metodología perfecta.
- Es un proceso continuo de revisión y mejora, no solamente de los estudiantes, sino que también de parte del trabajo que uno hace como docente.
- La construcción de las rúbricas es a prueba y error, entonces posiblemente mis rúbricas el próximo semestre serán mejor que las de este.
- Uno tiene que evaluar más que el producto, el cambio que producen los estudiantes en sus reflexiones, en sus formas de escribir, en sus formas de participar.
- La evaluación tiene que ser necesariamente una evaluación de un proceso y eso ha dado mejores resultados.
- Las evaluaciones tienen que ser consecuentes es una pedagogía o una manera de enseñanza-aprendizaje en la cual deben aprender en entorno de libertad y en entornos de seguridad para procurar su propia autonomía en el proceso de formación y de generación de conocimiento. Entonces en esa lógica cualquier práctica punitiva-policial pedagógica, en mi curso no está permitida.
- Hay que manejar dos niveles de seguimiento, uno es una mirada quizás pastoral, dirigida a los procesos individuales y cómo la persona va evolucionando, y eso requiere de mucha atención, mucha sistematicidad. Algo importante es que la mirada sobre la evaluación de cada quién tenga una idea de grupo y de desempeño colectivo, es una forma también de medir cómo uno como profesor está impactando en un grupo de personas. A veces toca hacer ajustes dependiendo de la mirada que te da una vez revisados todos los trabajos respectivos.