

PROYECTO DE DOCENCIA PD-CP-2399-2020

LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

LAS RÚBRICAS

Son documentos que articulan las expectativas sobre una tarea, o un conjunto de estas, a través de un listado de criterios de evaluación y una descripción de sus correspondientes niveles de calidad. Fraile et al. (2017)



CARACTERÍSTICAS



- Proporciona retroalimentación encaminada al proceso y mejora el aprendizaje y las capacidades del estudiante. (Fraile et al., 2017).
- La retroalimentación permite identificar el desempeño logrado, sugerencias y ponderación. (Hernández-Mosqueda et al., 2016).

VENTAJAS Y APORTES

- Permiten una evaluación más objetiva y completa tanto para las personas estudiantes como para las docentes.
- El estudiantado tiene la posibilidad de ser protagonistas activos, analíticas, críticos y conscientes de su evaluación y avances académicos.
- Representan herramientas para las personas docentes para establecer áreas de mejora y proponer objetivos concretos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecen normas detalladas que serán las mismas para todo el estudiantado.
- El uso de rúbricas en los equipos de trabajo tiende a generar puntuaciones superiores y homogéneas.
- Al producirse mayor comprensión de los criterios de evaluación y de expectativas, se produce una disminución en la ansiedad asociada a las evaluaciones.

APLICACIÓN



- Las rúbricas siempre se deben adaptar a la realidad del contexto o aula, a los objetivos planteados y al nivel educativo.
- Las personas estudiantes pueden aportar sus puntos de vista con el fin de hacerlas más funcionales y apropiadas en cuanto al lenguaje utilizados, creándose una colaboración entre estudiantes y docentes.