

Algunas impresiones de nuestra comunidad

La importancia de las rúbricas de evaluación radica en que permiten la guía en el aprendizaje y la creatividad, mientras aseguran la evaluación objetiva de las actividades académicas.

*- Enmanuel Molina Chavarría,
estudiante de cuarto nivel -*

La rúbrica entregada con las instrucciones le da la transparencia necesaria a la persona estudiante que entienda cuál es la lógica de la evaluación.

*- Javier Johanning Solís,
docente ECP -*

Proyecto de Docencia

La enseñanza de las Ciencias Políticas en la Universidad de Costa Rica: la utilización de diferentes formas de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Coordinadora:
M.Sc. Evelyn Hernández Ortiz



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

ECP Escuela de
Ciencias Políticas

Proyecto de Docencia
PD-CP-2399-2020

Construimos una cultura
de evaluación
transparente en la ECP



¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?

Instrumento de evaluación que permite transmitir expectativas sobre una tarea a los estudiantes y que, de este modo, puedan planificar adecuadamente su trabajo y evaluar su progreso. Las rúbricas articulan las expectativas sobre a través de un listado de criterios de evaluación y una descripción de sus correspondientes niveles de calidad. (Fraile et.at, 2017, pp. 1-2).

Tipos de rúbricas

Holísticas: valoraciones generales de un trabajo, no proporciona retroalimentación detallada sobre fortalezas o debilidades de la persona creadora.

Analíticas: formas más precisas de evaluación, indican los criterios concretos y demás elementos con el fin de calificar el trabajo desde una perspectiva multidimensional. (Fraile et. al, 2017).

Algunos aportes de las rúbricas a la evaluación

- Posibilita la orientación y evaluación objetiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Permite una evaluación más objetiva y confiable para las personas estudiantes y docentes.
- Informa al estudiantado sobre los criterios de evaluación.
- Brinda criterios objetivos y específicos utilizados para interpretar el trabajo del estudiantado.
- Facilita la corrección, la objetividad y la labor de la persona docente.
- Ofrece mayor posibilidad de retroalimentación al estudiantado.
- Permite a las personas docentes establecer áreas de mejora y proponer objetivos concretos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.