



PROYECTO DE DOCENCIA PD-CP-2399-2020

LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES FORMAS DE EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La participación activa en el proceso de evaluación, tanto en la autoevaluación como en la evaluación de pares, representa garantías de utilidad para el aprendizaje dado que existe una responsabilidad compartida y se fomenta la cooperación y colaboración.

Algunos conceptos clave:

EVALUACIÓN

Representa el proceso que promueve el aprendizaje con una finalidad formativa, y no un proceso de control dirigido a la constatación de resultados. La rúbrica en la evaluación formativa es una herramienta que posibilita la orientación y evaluación objetiva en el proceso de educación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Hacen referencia a los principios que la persona evaluadora –docente o estudiante- va a tener en cuenta para determinar la calidad del trabajo. Las descripciones cualitativas brindan una explicación más detallada sobre el nivel de perfección que se debe alcanzar o qué habilidad se ha de demostrar.

AUTOEVALUACIÓN

El estudiantado realiza juicios a partir de su propio aprendizaje con el propósito de:

- Analizar y comprender los objetivos esperados.
- Identificar las mejores estrategias.
- Identificar sus errores y puntos de mejora.

EVALUACIÓN ENTRE PARES

Una forma específica de aprendizaje colaborativo en el que las personas estudiantes realizan una valoración sobre el proceso y el producto de aprendizaje de sus pares.

